

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HOÀNG THỊ DUNG**

**GIÁO DỤC VĂN HÓA GIAO TIẾP  
CHO HỌC SINH TIỂU HỌC QUA MÔN TIẾNG VIỆT  
Ở MỘT SỐ TỈNH MIỀN NÚI PHÍA BẮC VIỆT NAM**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HOÀNG THỊ DUNG**

**GIÁO DỤC VĂN HÓA GIAO TIẾP  
CHO HỌC SINH TIỂU HỌC QUA MÔN TIẾNG VIỆT  
Ở MỘT SỐ TỈNH MIỀN NÚI PHÍA BẮC VIỆT NAM**

**Chuyên ngành: Lý luận & Phương pháp dạy học Văn - Tiếng Việt  
Mã số: 60.14.01.11**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. ĐẶNG THỊ LỆ TÂM**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nghiên cứu nào.

*Thái Nguyên, ngày 19 tháng 4 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Hoàng Thị Dung**

## LỜI CẢM ƠN

Bằng tâm lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc, tôi xin chân thành cảm ơn cô giáo TS. Đặng Thị Lệ Tâm đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ tôi trong suốt thời gian học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến quý thầy cô đã tham gia giảng dạy và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập cũng như thời gian triển khai thực hiện đề tài.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, Giáo viên và học sinh Trường Tiểu học Hóa Thượng - Huyện Đồng Hỷ- Thái Nguyên, Trường Tiểu học Tràng Xá - Huyện Võ Nhai -Thái Nguyên, Trường Tiểu học Đôn Phong - Huyện Bạch Thông- Bắc Cạn, Trường Tiểu học Lương Hạ - Huyện Na Rì - Bắc Cạn, Trường Tiểu học Vân Nham - Huyện Hữu Lũng- Lạng Sơn, Trường Tiểu học Tân Thanh - Huyện Văn Lãng - Lạng Sơn đã giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thiện đề tài này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến bạn bè, đồng nghiệp và đặc biệt là những người thân trong gia đình đã luôn động viên, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có rất nhiều cố gắng, song do thời gian nghiên cứu có hạn, kinh nghiệm nghiên cứu chưa nhiều, nên khó tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được những ý kiến đóng góp quý báu của Hội đồng khoa học, quý thầy cô và các bạn đồng nghiệp.

*Xin chân thành cảm ơn!*

*Thái Nguyên, ngày 19 tháng 4 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Hoàng Thị Dung**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC BẢNG .....	iv
DANH MỤC BIỂU ĐỒ .....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Lịch sử vấn đề.....	3
3. Mục đích nghiên cứu .....	10
4. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	10
5. Cách tiếp cận.....	10
6. Phương pháp nghiên cứu .....	10
7. Đóng góp mới của luận văn.....	11
8. Cấu trúc của luận văn .....	11
<b>Chương 1: LÍ LUẬN VỀ GIÁO DỤC VĂN HÓA GIAO TIẾP CHO</b>	
<b>HỌC SINH TIỂU HỌC QUA MÔN TIẾNG VIỆT.....</b>	<b>12</b>
1.1. Khái niệm cơ bản của đề tài .....	12
1.1.1. Văn hóa.....	12
1.1.2. Văn hóa giao tiếp.....	13
1.1.3. Giáo dục văn hóa giao tiếp .....	14
1.1.4. Giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh tiểu học .....	17
1.2. Vai trò của giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh tiểu học .....	18
1.2.1. Giáo dục văn hóa giao tiếp với việc hình thành nhân cách.....	18
1.2.2. Giáo dục văn hóa giao tiếp tạo nên giá trị sống tích cực của HS.....	19
1.2.3. Giáo dục văn hóa giao tiếp giúp học sinh tạo lập các mối quan hệ trong cuộc sống.....	19

1.3. Những vấn đề cơ bản về giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh miền núi qua môn tiếng Việt .....	20
1.3.1. Đặc điểm học sinh miền núi phía Bắc .....	20
1.3.2. Môn Tiếng Việt trong chương trình giáo dục tiểu học .....	26
1.3.3. Khả năng giáo dục văn hóa giao tiếp trong môn Tiếng Việt ở tiểu học cho học sinh miền núi .....	27
1.3.4. Nội dung giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh tiểu học miền núi trong chương trình Tiếng Việt .....	30
1.4. Vận dụng lí thuyết giao tiếp vào việc rèn kĩ năng giao tiếp có văn hóa cho học sinh tiểu học miền núi .....	34
1.5. Thực trạng giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh tiểu học miền núi phía Bắc qua môn Tiếng Việt .....	37
1.5.1. Việc giảng dạy của giáo viên .....	37
1.5.2. Việc học tập của học sinh .....	40
1.5.3. Thực trạng giáo dục văn hóa giao tiếp ở gia đình và xã hội .....	42
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>45</b>
<b>Chương 2: CÁC BIỆN PHÁP GIÁO DỤC VĂN HÓA GIAO TIẾP CHO HỌC SINH TIỂU HỌC MIỀN NÚI PHÍA BẮC QUA MÔN TIẾNG VIỆT .....</b>	<b>46</b>
2.1. Khai thác nội dung và lựa chọn các bài học phù hợp để tích hợp giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh tiểu học miền núi phía Bắc trong môn tiếng Việt .....	46
2.1.1. Khai thác nội dung giáo dục văn hóa giao tiếp .....	46
2.1.2. Lựa chọn các bài học phù hợp để tích hợp giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh tiểu học miền núi phía Bắc trong môn tiếng Việt .....	48
2.2. Quy trình tổ chức bài học có tích hợp nội dung giáo dục văn hóa giao tiếp trong môn Tiếng Việt cho học sinh tiểu học miền núi phía Bắc .....	57

2.3. Sử dụng các phương pháp dạy học tích cực đề giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh tiểu học miền núi phía Bắc .....	62
2.3.1. Phương pháp đóng vai .....	63
2.3.2. Phương pháp thảo luận nhóm .....	65
2.3.3. Phương pháp rèn luyện theo mẫu .....	67
2.3.4. Phương pháp phân tích tình huống giao tiếp .....	69
2.4. Tăng cường tổ chức các loại hình hoạt động nhằm mở rộng đối tượng, phạm vi, nội dung giao tiếp cho học sinh tiểu học miền núi phía Bắc .....	72
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>76</b>
<b>Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM .....</b>	<b>77</b>
3.1. Mục đích thực nghiệm .....	77
3.2. Đối tượng và địa bàn thực nghiệm .....	77
3.3. Nội dung thực nghiệm .....	80
3.4. Phương pháp thực nghiệm .....	80
3.5. Kết quả thực nghiệm .....	86
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>90</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ .....</b>	<b>91</b>
1. Kết luận .....	91
2. Kiến nghị .....	92
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>93</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Hệ thống bài học và nội dung giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh tiểu học miền núi phía Bắc .....	49
Bảng 3.1. Kết quả điểm kiểm tra ở các lớp thực nghiệm và các lớp đối chứng (Khối 2) .....	87
Bảng 3.2. Kết quả điểm kiểm tra ở các lớp thực nghiệm và các lớp đối chứng (Khối 4) .....	88



## DANH MỤC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 3.1: So sánh kết quả điểm kiểm tra của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (Khối 2) .....	87
Biểu đồ 3.2: So sánh kết quả điểm kiểm tra của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (Khối 4) .....	88

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

**1.1.** Ngôn ngữ là một mặt của văn hóa, là nơi tàng trữ văn hóa và biểu hiện văn hóa của cá nhân, gia đình và của toàn xã hội. Ngôn ngữ và văn hóa, cụ thể là văn hóa giao tiếp - văn hóa ứng xử không thể tách rời nhau. Trong giai đoạn hiện nay, chúng ta đang sống trong một thế giới hội nhập quốc tế và khu vực ngày càng sâu rộng. Công cuộc hội nhập và phát triển ấy đã tạo ra một “thế giới phẳng” khiến cho khoảng cách giữa các dân tộc, quốc gia và con người được rút ngắn lại rất nhiều, cử chỉ, cách xưng hô cũng ảnh hưởng, pha trộn nhau...khiến cho tính văn hóa, đạo đức trong ngôn ngữ giao tiếp ít nhiều bị ảnh hưởng.

**1.2.** Các nước phát triển trên thế giới đều quan tâm nghiên cứu vấn đề văn hóa giao tiếp và đưa nội dung này vào dạy học trong nhà trường từ tiểu học đến đại học. Xu hướng phát triển chung của giáo dục các nước tiên tiến là hướng đến việc hình thành các loại năng lực cho học sinh, trong đó giao tiếp có văn hóa là một năng lực quan trọng. Dạy học theo hướng phát triển năng lực chính là định hướng trong việc xây dựng chương trình, biên soạn sách giáo khoa, và dạy học trong lần cải cách sắp tới sau năm 2015 ở Việt Nam.

**1.3.** Giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt! Làm thế nào cho thế hệ trẻ nói và viết tốt, có ý thức, trình độ rồi đi đến thói quen nói và viết đúng tiếng Việt! Công việc này không đơn thuần là nhiệm vụ của ngành ngôn ngữ học mà là công việc của toàn dân. Làm tốt việc kế thừa và bảo tồn văn hóa ngôn ngữ của dân tộc phải đặt trên phạm vi toàn xã hội, nhưng quan trọng và nòng cốt nhất là nhà trường phổ thông, đặc biệt là nhà trường tiểu học - nơi đặt những “viên gạch” nền móng cho hệ thống giáo dục phổ thông và quan trọng hơn là sự hình thành và phát triển nhân cách con người sau này.

**1.4.** Môi trường xã hội thuộc phạm vi hoạt động của lứa tuổi học sinh tiểu học (6 - 11 tuổi) chủ yếu là gia đình và nhà trường. Ở gia đình, các em